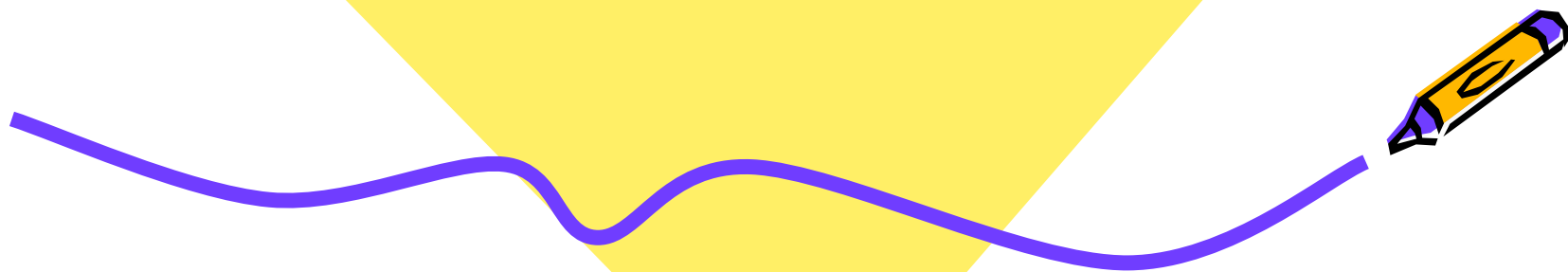




Educare alla cittadinanza consapevole

Esperienze realizzate nella scuola dell'infanzia



P A C E

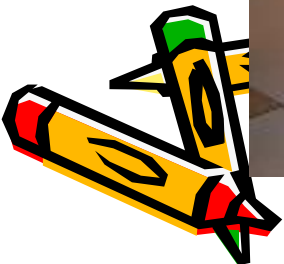


AMBERLIZ E





Legalità
REGOLE
DIRITTI E DOVERI





**CONOSCERE E
RISPETTARE LA
DIVERSITA'**



conoscere esplorare

23/05/2007



Incontro

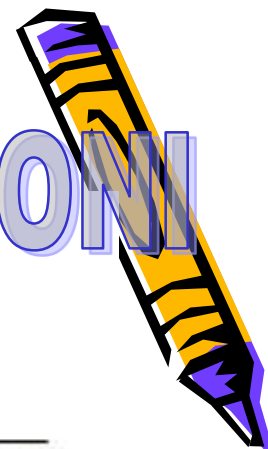


PARTECIPARE



CONOSCERE LE ISTITUZIONI

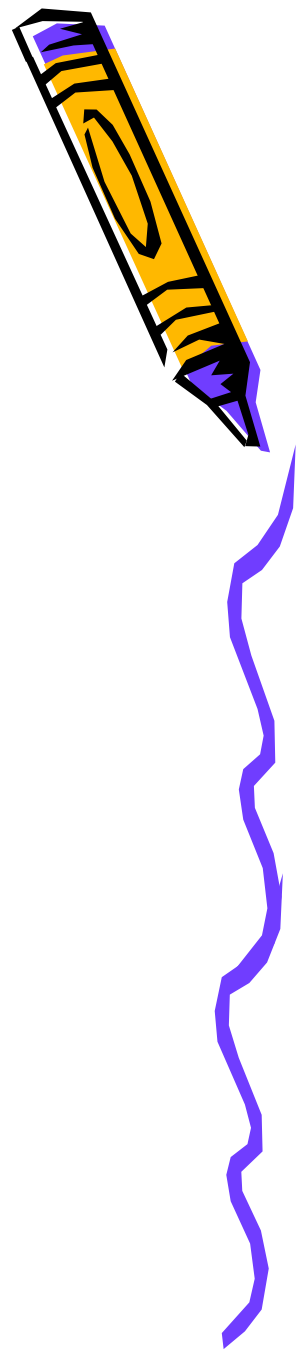
Gli uffici dove si pagano le multe



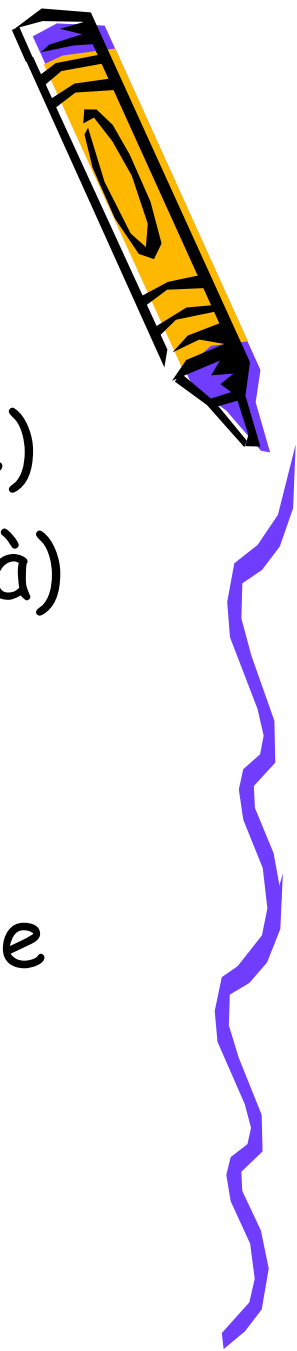
Anno scolastico 2006/2008

Progetto di educazione alla
cittadinanza

"..educare alla
pace, solidarietà, legalità, diritti,
rispetto delle diversità, rispetto
dell'ambiente.."



Sottoprogetti:



- Io e l'ambiente(acqua,rifiuti,piante)
- Fare insieme(conoscere la diversità)
- Cittadino attraverso l'educazione
- Intercultura
- Educazione stradale(regole:diritti e doveri)



Cittadino attraverso l'educazione



Progetto di educazione alla legalità, alla convivenza, ai diritti e alla Pace.

Premessa:

- Buon cittadino si diventa nel corso della crescita, confrontandosi con gli altri, individuando, imparando e rispettando regole.
- L'obiettivo è di far crescere nei bambini, il concetto di legalità, libertà, pari dignità, responsabilità, affinare sensibilità alle diversità e alle differenze, percorrere comportamenti di pace, utilizzando come elemento di riferimento la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dei Bambini e il dettato della Costituzione .
- **OBIETTIVI**
- Con questo progetto desideriamo che i bambini:
- Imparino a conoscersi e a vivere insieme.
- Acquisiscano senso di responsabilità verso se stessi e la società.
- Comprendano la necessità di regole per la convivenza.
- Decidano e si esprimano liberamente.



Educazione scientifica/ambientale

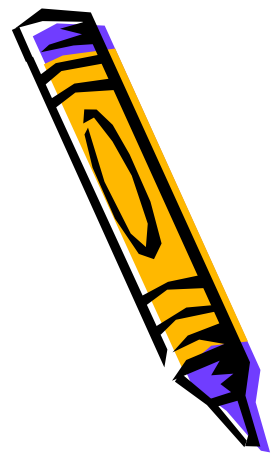


esplorare

- “I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con i disegni e le parole.
- Attraverso le attività proposte, l'osservazione dei fenomeni naturali e degli organismi viventi, le conversazioni, le attività ludiche, costruttive e progettuali, il bambino comincia a capire l'importanza di guardare sempre meglio i fatti del mondo, confrontando le proprie idee, con le idee proposte dagli adulti e dagli altri bambini”.



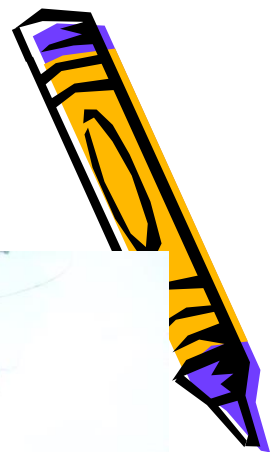
Metodologia



- stimolare il dialogo e la discussione collettiva,
- valorizzare le opinioni personali,
- promuovere, l'osservazione, la sperimentazione, l'esplorazione, le ipotesi, il confronto e la verifica,
- stimolare il pensiero divergente e critico,
- stimolare la progettazione e l'organizzazione.
- documentare e raccogliere informazioni



Raccogliere e verificare



interculturale

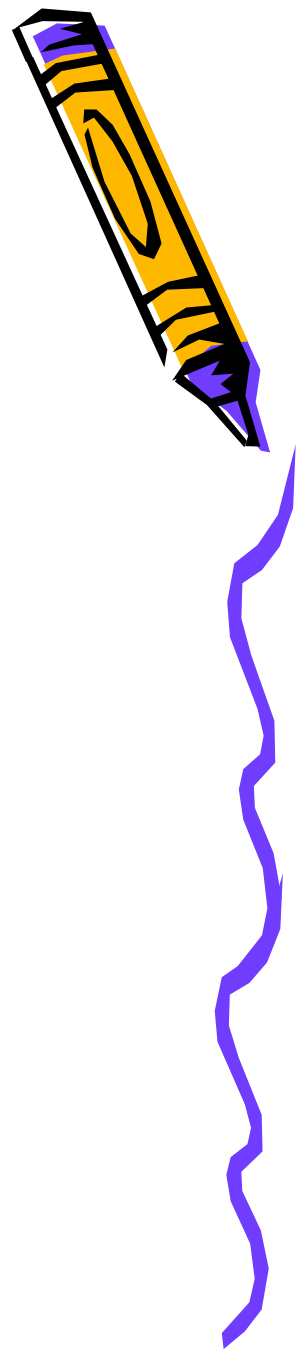
- accurata accoglienza dei bambini di nazionalità diversa;
- integrazione degli alunni stranieri che presentano situazioni di svantaggio di tipo linguistico e socio-culturale;
- - valorizzazione delle esperienze e conoscenza reciproca delle varie culture;
- - scoperta della diversità come risorsa;



Territorio:

Influenza la costruzione dell'identità
trasmettendo valori di:

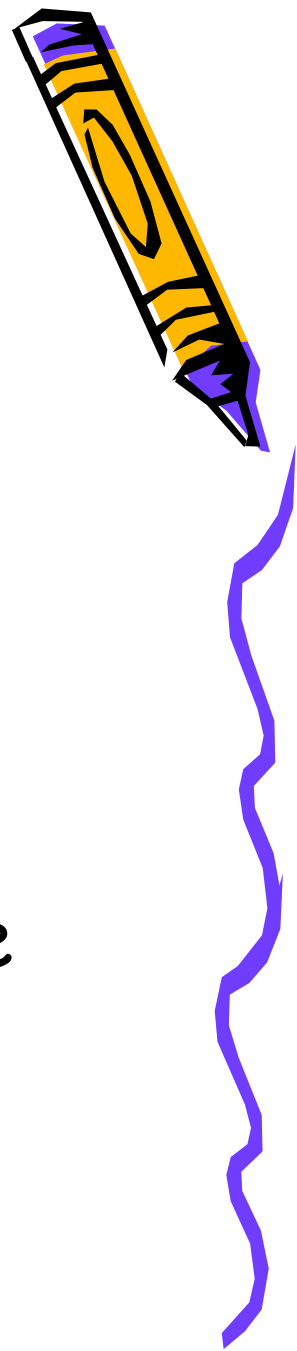
- Partecipazione
- Opportunità
- Ambiente
- Modelli
- Diversità
- Servizi
- integrazione



Interventi educativi


"Campi di esperienza"

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo
 - I discorsi e le parole
- Linguaggi, creatività, espressione

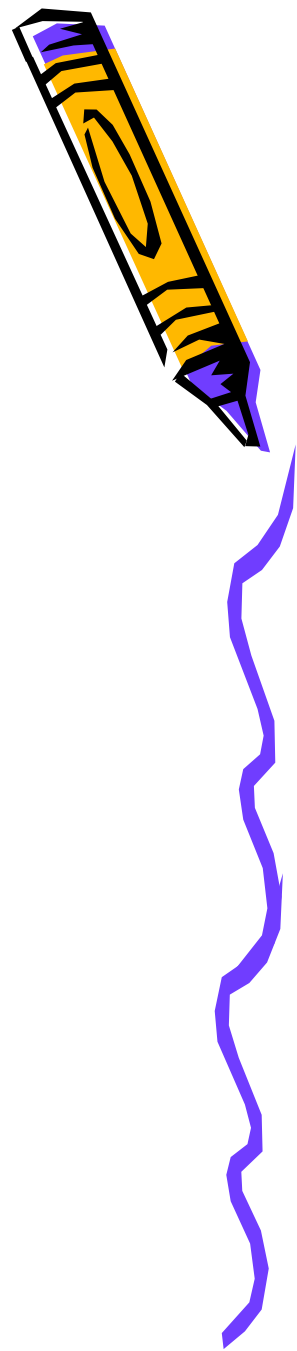


Schema di un curricolo attivato



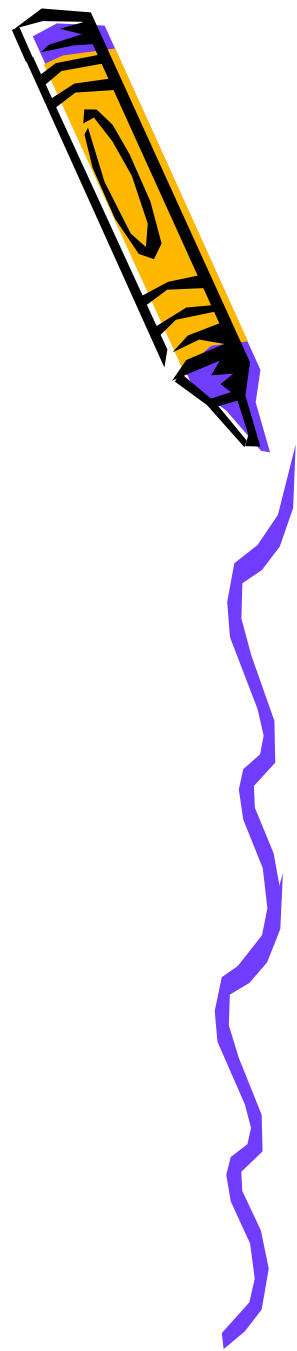
Ambito (scuola dell'infanzia)	Obiettivi	attività	progetti	Basi per Competenze Saper Saper fare Sapere ciò che si fa
Costruzione dell'identità (riconoscimento/apparteneza)	Sviluppare il senso di appartenenza <ul style="list-style-type: none"> •Famiglia •Territorio •istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> •Io e la mia storia •Io e i miei amici •Io e il mio quartiere •Io e la mia scuola 	<ul style="list-style-type: none"> •Io e l'ambiente(tutela e rispetto dell'ambiente) •Cittadino attraverso l'educazione (diritti umani,legalità, pace) •intercultura 	Cittadino : <ul style="list-style-type: none"> •Consapevole •Competente •Attivo •Solidale •informato
	Sviluppare il senso di partecipazione <ul style="list-style-type: none"> •Territorio •Istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> •Io e gli altri(conoscere la diversità) •Io e l'ambiente esterno(i servizi, le opportunità) 	<ul style="list-style-type: none"> •Fare insieme(conoscere ,rispettare,cooperare con io il diverso) •Il mondo in tasca(intercultura) 	Cittadino : <ul style="list-style-type: none"> •Consapevole •Competente •Attivo •solidale
	Sviluppare il senso di responsabilità <ul style="list-style-type: none"> •Rispetto regole •Rispetto ambiente •Il rispetto dell'altro •Cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Le regole della convivenza civile •Casa •Scuola •Territorio •Gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> •Educazione stradale(rispetto di regole e dell'ambiente) •Esperienza di gemellaggio(cittadinanza europea) 	Cittadino : <ul style="list-style-type: none"> •Consapevole •Competente •Attivo •solidale

Individuare e definire



- Obiettivi trasversali
- Monitoraggio in percorso
- Verifica
- Valutazione finale





Monitoraggio/valutazione

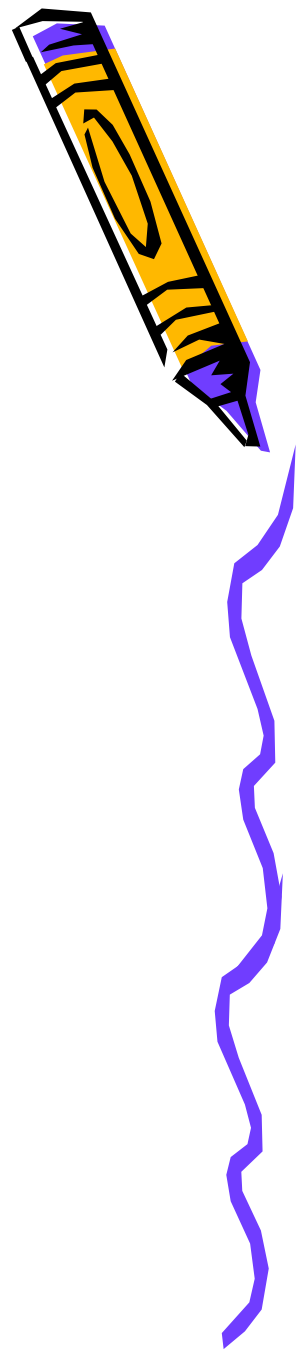
- Griglie inerenti le esperienze
- Griglia di verifica
- Analisi
- Discussione
- valutazione



1. Intercultura

Obiettivi/attività

- Accoglienza (essere parte del gruppo)
- Relazioni con le famiglie (ascoltare e capire)
- Interventi di relazioni (feste, incontri)
- Valorizzazione della storia personale (conosciamoci)



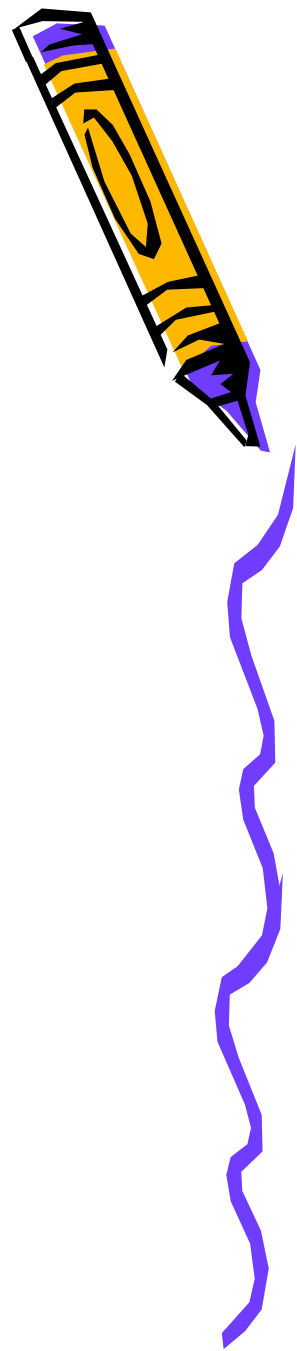


diversi ma uguali

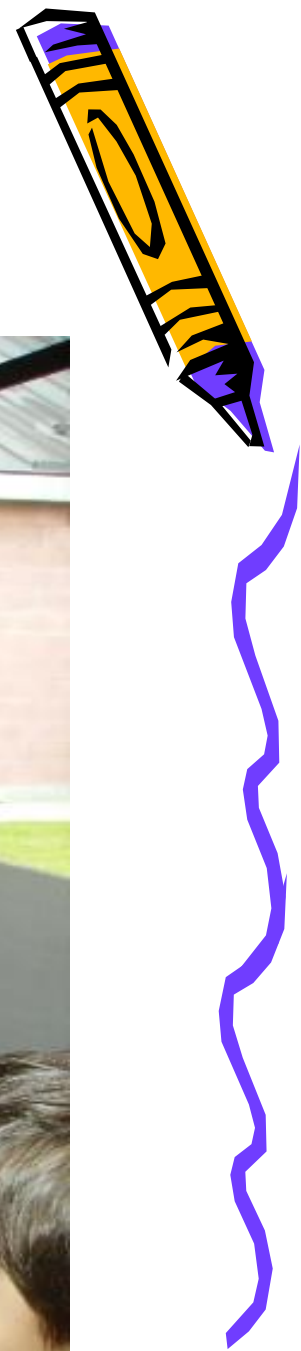


2. Fare insieme: conoscere la diversità

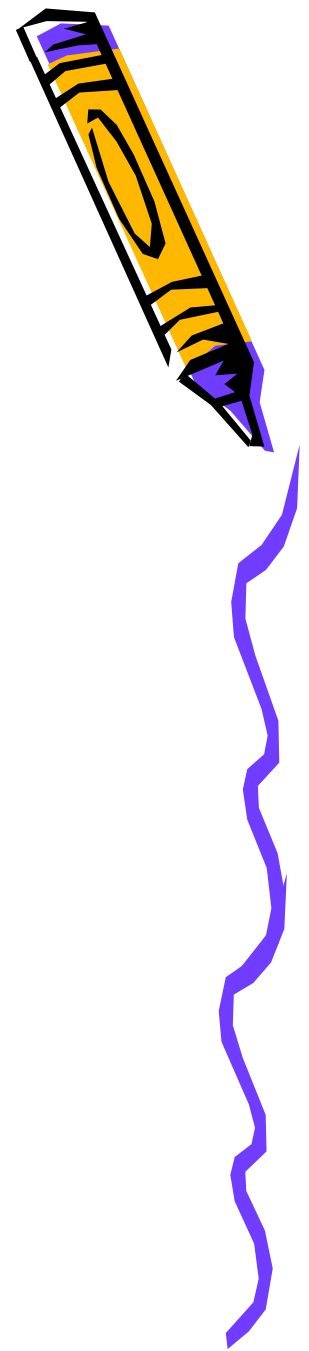
- Costruire relazioni (conoscersi)
- Rispettare ritmi e tempi altrui
- Capire l'altro
- Fare per l'altro



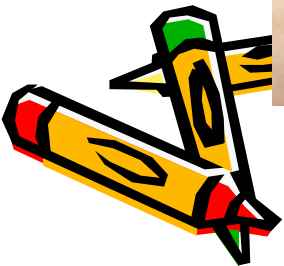
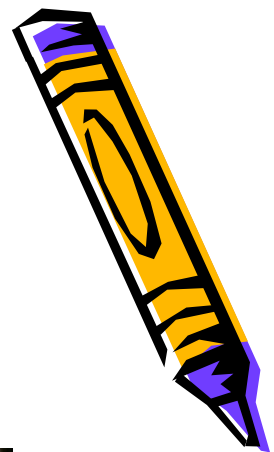
Dire il proprio nome,ripeterlo tutti
insieme



Mettersi d'accordo



Creare insieme





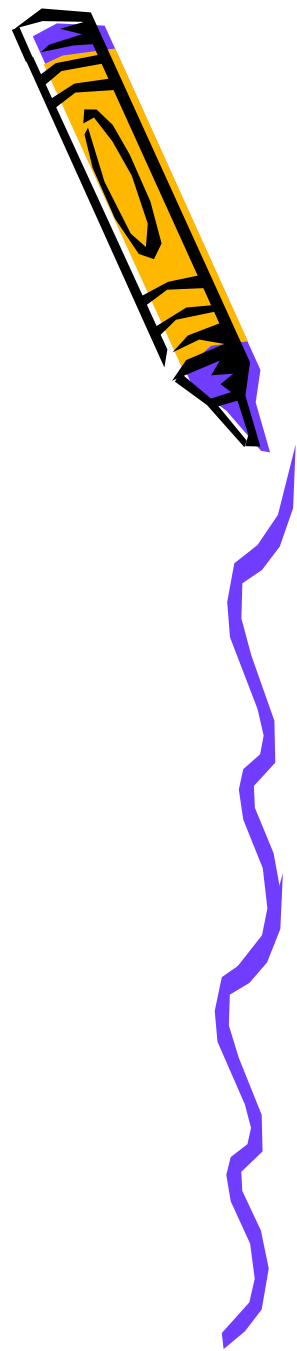
3. Cittadino attraverso l'educazione: regole, diritti, legalità



- 20 novembre (i diritti del bambino)
- 10 dicembre (i diritti umani)
- Dal 10 dicembre al 15 gennaio "mostra sui diritti"
- Conoscere le istituzioni
- Insieme per la pace (festa di circolo)



I vigili del fuoco



Il Sindaco



La croce rossa



Educare alla pace e legalità

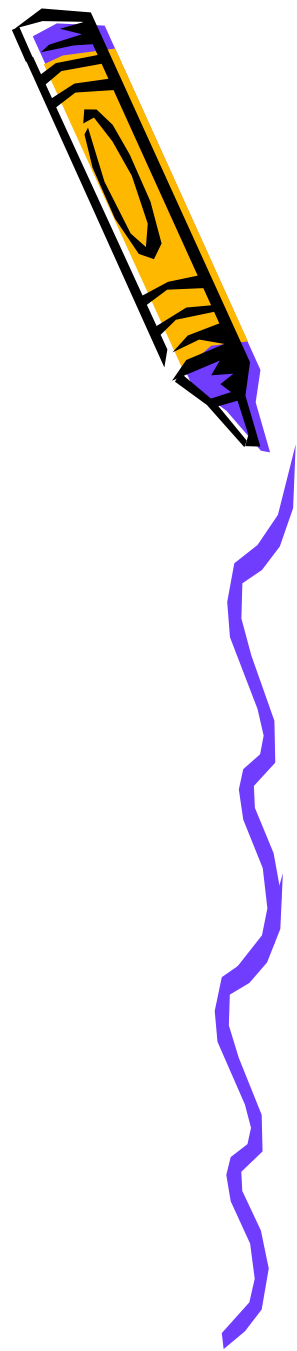
Diritti

Regole

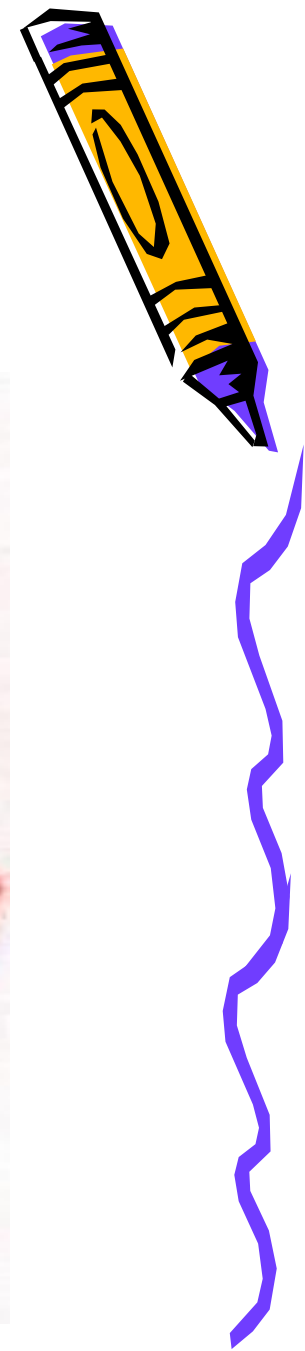
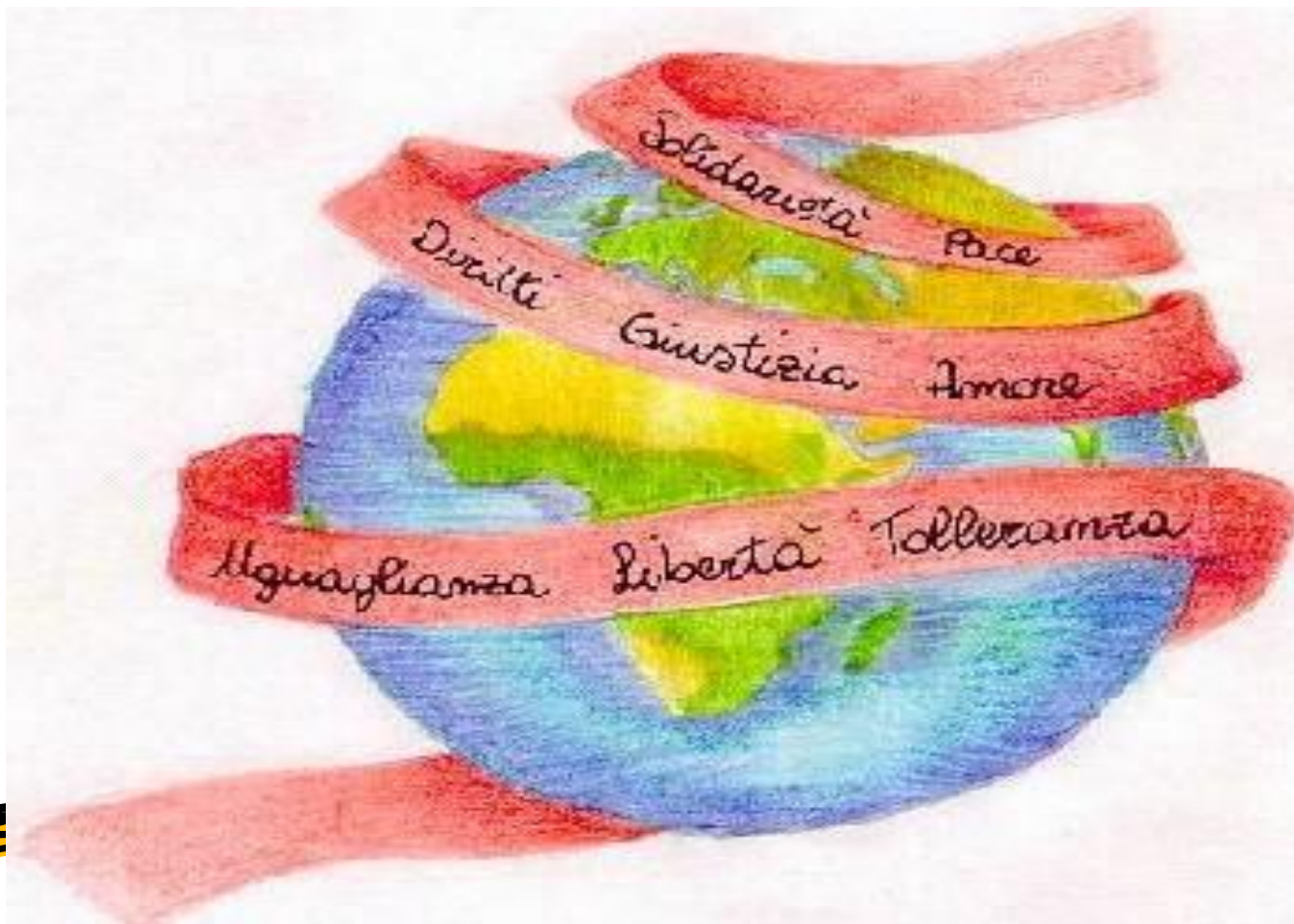
solidarietà

rispetto

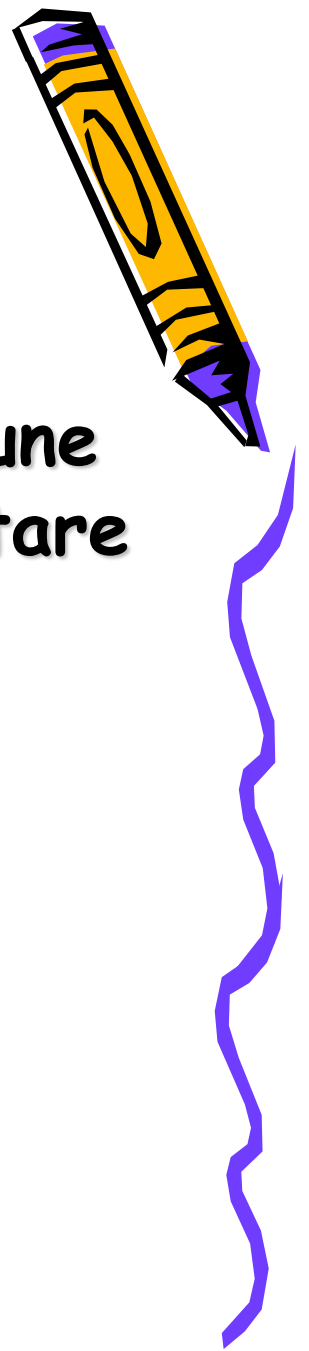
accoglienza



Conoscere e capire il significato delle parole importanti



A,b,c



- Le parole hanno diversi significati, alcune sono più importanti, servono per diventare
- "cittadini del mondo"
- " AMBIENTE, PACE, GIUSTIZIA, UGUAGLIANZA, DIRITTO, REGOLA, EDUCAZIONE, FIDUCIA,
- RISPETTO"



Percorso attuato con l'ausilio del testo: A-B-C...come cittadino "Libera"



- Lettura del testo ai bambini
- Sintesi:
- Un giorno le lettere dell'alfabeto, stufe di essere trattate in modo maldestro da parte delle persone, decisero di ribellarsi:
- "da oggi vogliamo formare solo parole magiche e colorate, vogliamo che le persone imparino a comunicare, a non insultarsi"
- Percorso attuato:



Parole importanti

- Dai diritti dei bambini
- Ogni bambino ha diritto al nome
- ANDREA, BEATRICE, CLAUDIA.....

CERCHIAMO LE PAROLE COLORATE CHE
INIZIANO COME IL NOSTRO NOME

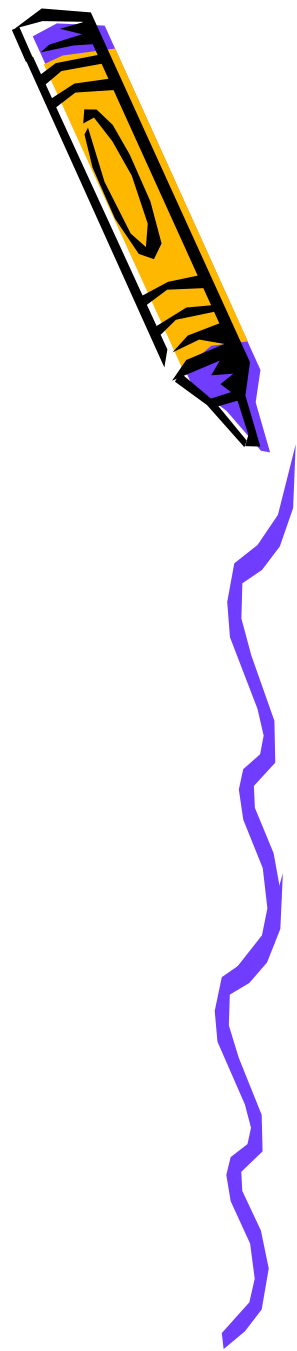


A= ambiente

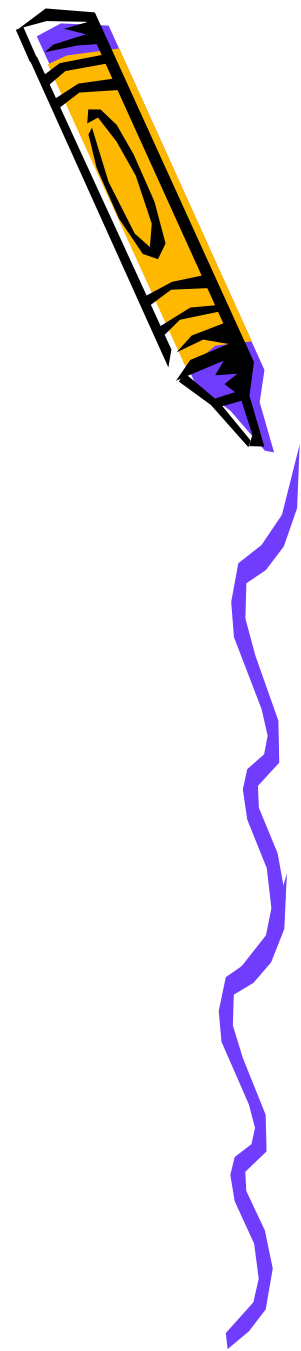
Conoscere e rispettare l'ambiente

conosciamo:

- L'acqua
- I rifiuti
- Le piante



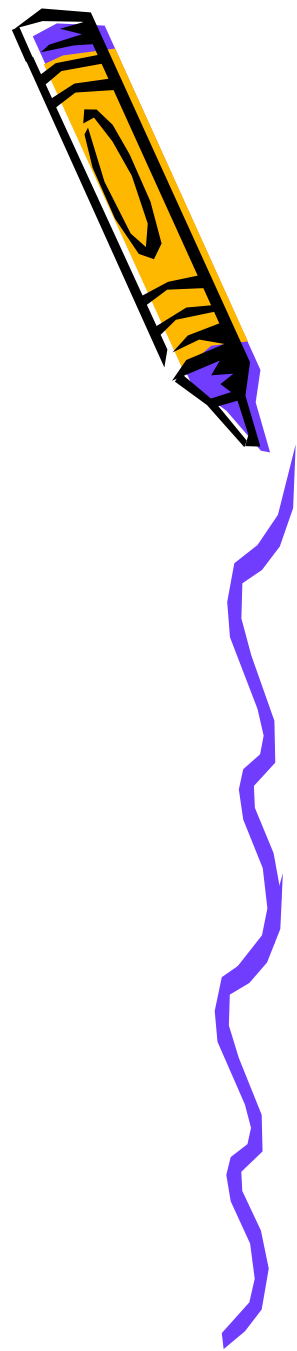
Ambiente pulito: raccolta delle foglie



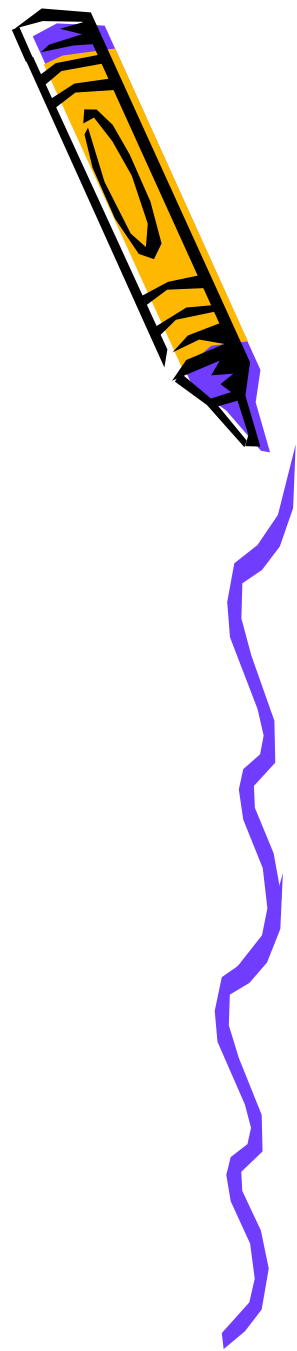
4. Io e l'ambiente: conoscenza e tutela dell'ambiente

Stimoli e strumenti per:

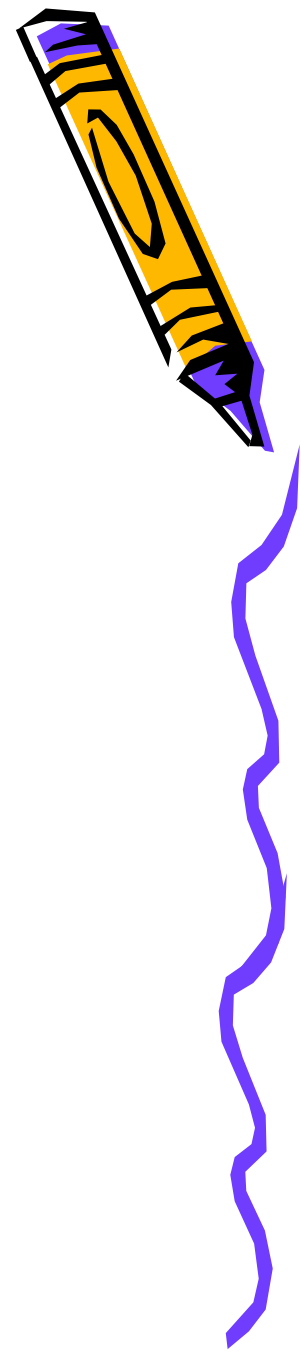
- . Conoscere e rispettare l'ambiente
- . Conoscere il ciclo della raccolta differenziata
- . conoscere l'acqua: usi, costumi, utilizzo, carenze



Esploriamo l'acqua



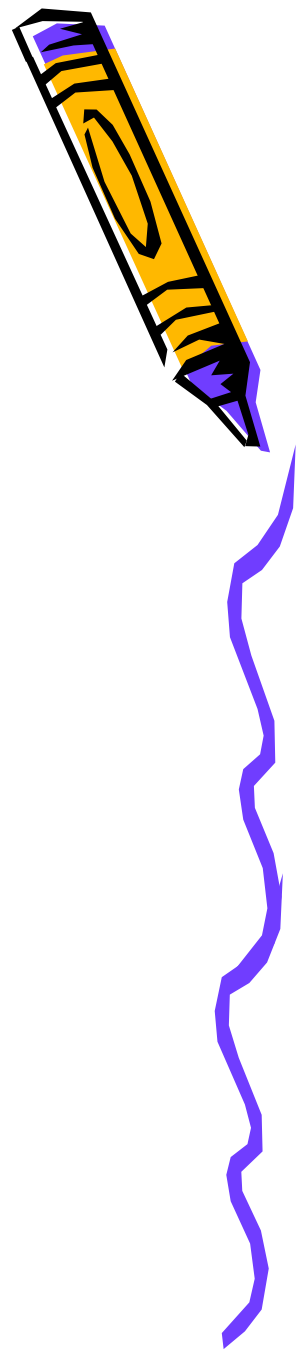
I rifiuti



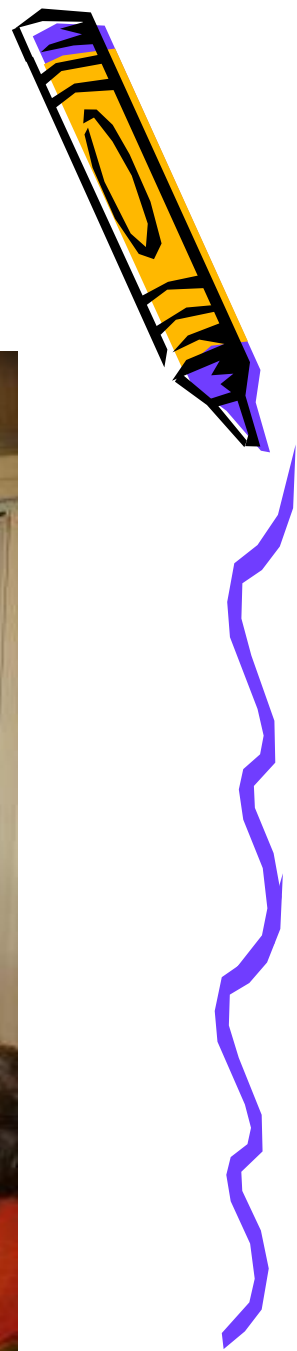
5.L'educazione stradale

"Io sono un pedone"

- Le regole della strada
- I vigili a scuola

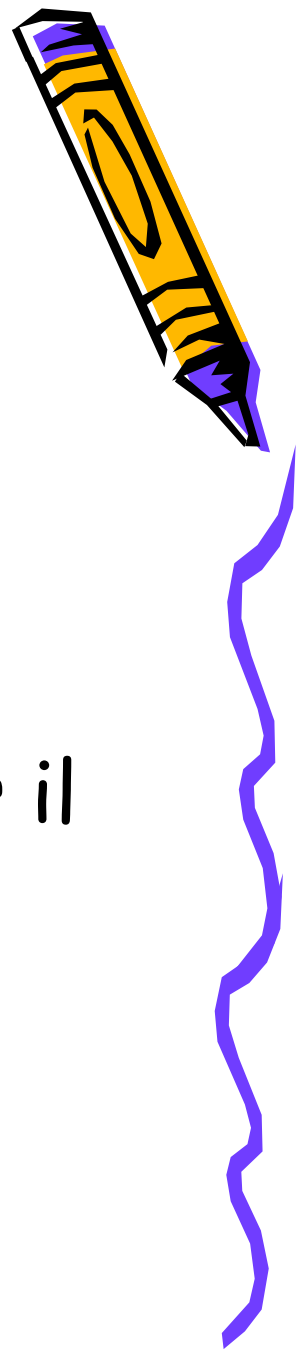


I vigili a scuola



Educazione stradale: acquisizione di comportamenti legali

- Conoscere il vigile urbano
- Capire e rispettare le regole della strada
- Attivare comportamenti idonei per il rispetto di sé e degli altri

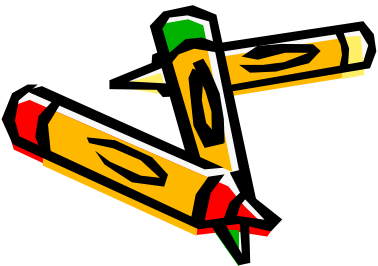


L'educazione stradale con i nostri amici

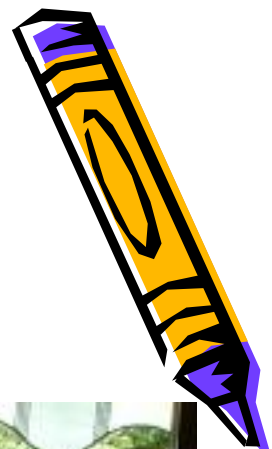


Il progetto di educazione stradale è stato attuato in parte, anche con i nostri amici di "fare insieme".

Con i vigili di Rivoli abbiamo parlato dei problemi legati alle barriere architettoniche



conosciamo "insieme" i segnali stradali



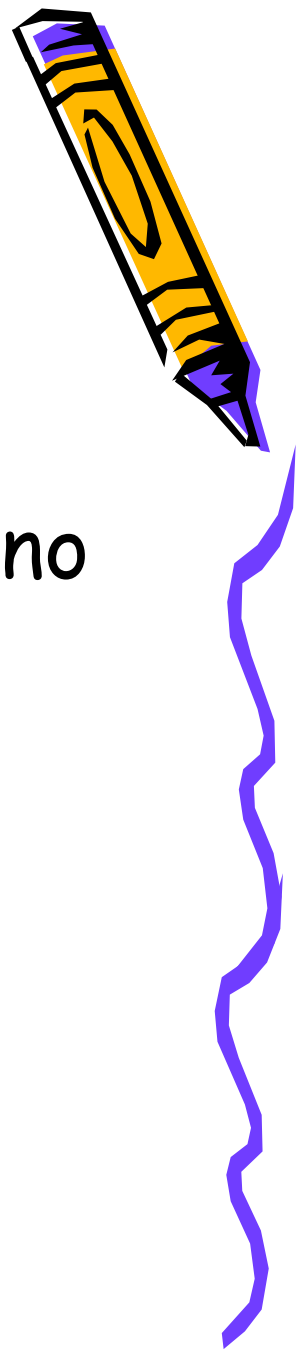
- Simuliamo le difficoltà che si incontrano per attraversare





Verifichiamo la realtà

- Cerchiamo le barriere architettoniche: i vigili accompagnano il nostro percorso insieme.





FERMATTA

P

69

