

# *PROGETTO DIDATTICO*

## *I MESTIERI*

*(PANETTIERE, MECCANICO, POMPIERE, FALEGNAME)*



**Corso:** Educazione per il tempo libero

**Docente:** prof. dr. sc. Fulvio Šuran

**Studente:** Educazione prescolare III

**Anno accademico:** 2015/2016

Pola, 13 settembre 2016

## ***Introduzione***

La scuola materna „ Girotondo “, ha in piano di svolgere un progetto intitolato „ I MESTIERI “, che verrà svolto nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2016.

Questo progetto è nato in base agli interessi e ai bisogni dei bambini di questo gruppo.

Durante l'adattamento nel mese di settembre nel cerchio mattutino i bambini hanno introdotto più volte l'argomento dei mestieri ovvero quello che fanno i loro genitori e nonni (poliziotto, pompiere, panettiere, meccanico, parrucchiera ecc), discutendo e raccontando e anche più volte imitando il lavoro con il gioco simbolico nel centro della famiglia/ cucina o nel centro della parrucchiera.

Questo è un progetto che verrà realizzato con bambini di età dai 4 ai 5 anni.

## ***Motivazione***

Questo progetto è stato creato con lo scopo di stimolare la curiosità dei bambini nei confronti dei vari mestieri con i quali si rapportano praticamente ogni giorno nella nostra città.

L'educatrice ha notato più e più volte che i bambini durante il cerchio mattutino raccontavano qualcosa dei mestieri dei loro papà o dei loro nonni, vedendo inoltre il loro interesse a conoscere i mestieri anche durante il gioco simbolico nel centro della famiglia/ cucina e nel centro della parrucchiera.

Nel momento in cui veniva loro chiesto cosa stessero facendo rispondevano: „ sto facendo il pane e la pizza “, „ sto riparando la ruota del camion che si è bucata e non va più avanti “, sto facendo un'acconciatura alla mia bambola “.

Questo progetto indirizzerà i bambini a notare la differenza e la diversità tra i vari mestieri e l'importanza e l'utilità di ognuno di essi.

## ***Finalità***

I bambini presentano una grande curiosità e fantasia, inoltre sperimentando il gioco simbolico vengono a conoscenza di molti valori e usanze del posto in cui vivono.

Nel momento in cui i bambini presentano un grande interesse per un determinato argomento con i vari mestieri, bisogna incentivare tutto ciò facendoglieli conoscere e facendogli apprendere le loro differenze ma anche l'importanza di continuare a mantenere la tradizione di questi lavori nella propria città o paese.

Oltre al tema dei mestieri le educatrici introdurranno anche le famiglie dei vari bambini, ovvero genitori e nonni verranno a parlare del proprio lavoro all'asilo ma anche i bambini andranno a fargli visita nel loro posto di lavoro per osservarlo meglio.

Prima della fine del progetto le educatrici insieme ai bambini faranno una sintesi del progetto con varie discussioni, laboratori creativi ed artistici per vedere ciò che i bambini hanno appreso, osservato ma soprattutto ciò che li ha incuriositi di più e quali nuovi interessi hanno sviluppato.

## ***Destinatari***

Il gruppo dei „ Topolini “ e il gruppo dei medi, composto da 20 bambini tra i quali 11 femmine e 9 maschietti. La maggior parte dei bambini sono croatofoni ma frequentando l'asilo già dal nido hanno appreso la lingua italiana già abbastanza bene, inoltre ci sono bambini che parlano anche lo sloveno, inglese e norvegese. L'anno pedagogico precedente il gruppo ha seguito un progetto chiamato „ PROGETTO FAMIGLIA “ durante il quale ogni settimana venivano due genitori o due altri parenti all'asilo per svolgere un'attività legata al tema trattato quella settimana insieme ai bambini. Questo è un gruppo aperto a nuove esperienze, molto curioso e vivace. Con i bambini viene usato un metodo che stimola l'aiuto e la collaborazione e incentiva il rispetto del prossimo e l'aiuto reciproco.

## ***Obiettivi principali:***

1. Ricordare ciò che viene fatto in ogni mestiere
2. Capire che ogni mestiere è importante
3. Migliorare l'osservazione durante le visite
4. Migliorare il lavoro di gruppo e di coppia durante i vari laboratori
5. Apprendere le caratteristiche principali di ogni mestiere
6. Esprimere le proprie opinioni su ciò che gli piace o meno
7. Riuscire a rappresentare graficamente ciò che gli è piaciuto di più
8. Stimolare la fantasia e la creatività durante i vari laboratori
9. Migliorare l'attenzione durante le varie discussioni
10. Rispettare il turno di conversazione

## ***Metodologia***

Per prima cosa le educatrici introdurranno il tema dei mestieri durante il cerchio mattutino, dopo un'attenta conversazione con i bambini l'educatrice inizierà introducendo il primo mestiere per vedere di cosa sono a conoscenza i bambini. Ogni mestiere verrà conosciuto per circa 2 settimane.

Dopo le conversazioni iniziali le educatrici faranno fare delle visite ai vari posti di lavoro dei genitori o parenti dei bambini, così che possano osservare da vicino e conoscere meglio tutto ciò.

Dopo le visite verranno svolti i vari laboratori (creativi), prima al mattino insieme alle educatrici ed in seguito al pomeriggio anche insieme ai genitori.

Alla fine dell'osservazione e conoscenza di ogni mestiere le educatrici insieme ai bambini faranno una discussione e conversazione per vedere ciò che hanno imparato, come si sono sentiti e cosa gli è rimasto più impresso .

Saranno inoltre introdotte anche canzoncine, filastrocche e storielle da proporre ai bambini sviluppando così la lingua ed il parlato.

## ***Attività:***

### **• Panettiere**

- Conversazione iniziale con presentazione da parte dell'educatrice
- Visita alla panetteria vicino all'asilo
- Laboratorio artistico per rappresentare ciò che si è visto
- Laboratorio sperimentale con la farina, l'acqua, il lievito, ecc.
- Laboratorio pomeridiano insieme ai genitori per fare il pane e i biscotti
- Creazione del cartellone per riassumere ciò che si è fatto e ciò che si ha visto
- Discussione e ripetizione insieme al cartellone fatto dai bambini insieme alle educatrici

### **• Meccanico**

- Conversazione iniziale per vedere quanto i bambini conoscono questo mestiere e introdurlo
- Visita all'officina del meccanico (papà e nonno di un bambino)
- Laboratorio linguistico insieme ai bambini. Creando un racconto fatto dai bambini riguardo il lavoro del meccanico.
- Visita all'asilo del meccanico (papa di un bambino) presentando vari strumenti ai bambini
- Laboratorio artistico per rappresentare ciò che gli è piaciuto di più di questo mestiere
- Creazione del cartellone riassuntivo insieme ai bambini

### **• Pompieri**

- Conversazione e presentazione iniziale per introdurre il mestiere (se lo conoscono, il fuoco, l'acqua, ecc)
- Attività e laboratori introduttivi sul fuoco
- Visita alla caserma dei pompieri della città con osservazione delle varie attrezzature, dei camion e spiegazione del lavoro del pompiere
- Attività con vari laboratori insieme a bambini e genitori.
- Laboratorio sperimentale ( esperimenti con il fuoco)
- Creazione del cartellone insieme ai bambini.
- Conversazione finale ( Le emozioni provate, le opinioni di ognuno)

- **Falegname**

- Visita all'asilo del falegname (presentazione del suo lavoro), presentazione dei vari strumenti (moderni e antichi)
- Creazione di marionette con delle tavolette di legno
- Visita al laboratorio del falegname per osservare meglio l' ambiente e i macchinari moderni
- Rappresentazione artistica con le tempere del lavoro del falegname.
- Racconto di ciò che hanno dipinto
- Creazione del cartellone insieme ai bambini

**Attività finale:** incontro pomeridiano con bambini e genitori per far vedere ciò che hanno visto ed imparato fino ad ora, inoltre per capire ciò che è piaciuto di più ad ogni bambino.

## ***Strumenti necessari per lo svolgimento del progetto:***

Cartelloni, fogli di carta bianchi, cartoncini colorati, colla vinilica, pennelli di diverse dimensioni, bicchieri di plastica, tempere, tavolette di legno, stoffe diverse riciclate, giornali, computer, fotocamera digitale, registratore, farina, acqua, lievito in polvere, recipienti di diverse dimensioni, formine di diverse dimensioni, forno, mixer e fogli per plastificare.

## ***Lo spazio del progetto***

*Spazio interno all'istituzione:* la stanza del gruppo dei topolini, includendo tutti i centri presenti (centro della famiglia/ cucina, centro della sperimentazione, centro dei giochi didattici, centro artistico e manipolativo e centro del libro), la cucina e il giardino dell'istituzione.

*Spazio esterno all'istituzione:* La panetteria situata a fianco all'asilo, l'officina del meccanico situata un pò fuori città, la caserma de pompieri di Umago che dista 10 minuti dall' asilo e la falegnameria che si trova un pò fuori città.

## ***Il tempo di realizzazione del progetto***

L'inizio del progetto in questione è datato ottobre 2016.

Il piano è quello di far proseguire il progetto per circa tre mesi, ovvero ottobre, novembre e dicembre del corrente anno. Se i bambini presenteranno un interesse maggiore di quello calcolato le educatrici faranno proseguire il progetto per un mese ancora ampliano le attività, i lavori e le visite.

## ***Attività e uscite da realizzare nel corso del progetto:***

### ***Uscite didattiche:***

1. Visita alla panetteria „Klas “ situata vicino all'istituzione. Alla panetteria verrà osservato la preparazione del pane, gli ingredienti che vengono usati per fare il pane e altri prodotti, le attrezzature utilizzate.  
Conversazione con il panettiere riguardo l'importanza di questa professione, l'importanza di ingredienti buoni, i tipi di farina che si possono utilizzare e la pulizia.
2. Visita al meccanico e alla sua officina situata a 5 min di distanza dall'istituzione. Durante la visita il meccanico farà fare un giro per conoscere la sua officina e un pò meglio il suo lavoro, spiegherà più in particolari il suo lavoro con le varie macchine, camion, moto e l'importanza del suo lavoro.
3. Visita alla caserma dei pompieri di Umago, situata a 10 minuti di distanza dall'istituzione. Per arrivarci verrà fatta una passeggiata con i bambini. Alla caserma ci accompagnerà il capo dei pompieri che spiegherà il loro lavoro, mostrerà i loro camion, le varie pompe, darà la possibilità di visitare la caserma e spiegherà l'importanza di questo lavoro e la pericolosità del fuoco.
4. Visita al laboratorio del falegname, Conversazione e spiegazione del suo lavoro e delle sue mansioni giornaliere, i macchinari e le attrezzature utilizzate. Spiegazioni delle sue mansioni giornaliere, come prevenire gli incidenti.



## ***Laboratori didattici:***

### **Il panettiere:**

- Laboratorio pomeridiano insieme ai genitori: in questo laboratorio verranno proposti diversi tipi di farina, il lievito, l'acqua, il sale, contenitori di plastica, diversi stampi per il pane. I genitori avranno la possibilità di fare il pane con i loro bambini e con gli ingredienti presenti che più preferiscono.
- Laboratorio di ricerca e sperimentazione: in questo laboratorio i bambini insieme alle educatrici avranno la possibilità di osservare da vicino diversi tipi di farina, la loro consistenza, come vengono fatte; Potranno osservare cosa succede se mettiamo più o meno acqua e cosa succederà se mettiamo del lievito con acqua e farina e la lasciamo riposare per un pò.
- Laboratorio artistico: in questo laboratorio i bambini avranno la possibilità di disegnare ciò che hanno visto e quello che gli è piaciuto di più. Tecnica: matita
- Laboratorio linguistico e artistico: Creazione del cartellone con le cose raccolte e documentate come disegni, immagini, racconti dei bambini.
- Cartellone: in questo laboratorio verrà utilizzato il cartellone creato precedentemente. I bambini e l'educatrice si siederanno in cerchio per ripetere e vedere tutto ciò che hanno imparato e scoperto sul mestiere del panettiere.

### **Il meccanico:**

- Laboratorio linguistico: in questo laboratorio l'educatrice attraverso una presentazione power point sul computer e attraverso il proiettore introdurrà l'argomento per preparare i bambini all'uscita e alla visita.
- Laboratorio linguistico e comunicativo: Creazione di un racconto e una descrizione del lavoro del meccanico.
- Laboratorio artistico: Disegno degli strumenti che usa il meccanico per il suo lavoro. Tecnica libera.
- Cartellone: Creazione del cartellone che riassumerà ciò che i bambini hanno realizzato, documentato e naturalmente imparato.

## **Il pompiere**

- Laboratorio linguistico: in questo laboratorio l'educatrice attraverso una presentazione power point sul computer e attraverso il proiettore introdurrà l'argomento per preparare i bambini all'uscita e alla visita.
- Attività introduttiva sul fuoco: presentazione e conversazione, vari giochi, laboratori artistici, linguistici e storia da inventare.
- Laboratorio artistico insieme ai genitori: Costruzione di un camion dei pompieri con i cartoni, tempere, colla vinilica, nastro adesivo, giornali e acqua.
- Laboratorio sperimentale: con aria e fuoco e acqua e fuoco.
- Cartellone: Creazione del cartellone che riassumerà ciò che i bambini hanno realizzato, documentato e naturalmente imparato.
- Laboratorio di conversazione: Una conversazione fatta con i bambini durante il cerchio mattutino per vedere le emozioni provate, le impressioni avute e la quantità di interesse.

## **Il falegname**

- Laboratorio linguistico e di presentazione: Visita all'asilo del falegname per presentare un pò il suo lavoro.
- Laboratorio artistico: Creazione di marionette con tavolette di legno, stoffa riciclata varia, colla, bottoni, pennarelli, cordicelle.
- Laboratorio artistico: Rappresentazione artistica del lavoro del falegname attraverso la tempera
- Laboratorio linguistico: durante il cerchio mattutino oppure pomeridiano, ognuno prenderà il proprio foglio per raccontare cosa ha disegnato e perché lo ha disegnato.
- Cartellone: Creazione del cartellone che riassumerà ciò che i bambini hanno realizzato, documentato e naturalmente imparato.